



Mon cahier de réussites

Ecole maternelle de Dardennes

Moyenne Section



Mon cahier de réussites

Ecole maternelle de Dardennes

Moyenne Section



Mon cahier de réussites

Afin de visualiser au mieux les progrès de votre enfant, voici la liste des compétences qu'il va acquérir au cours de cette année de Grande Section.

A chaque fois qu'une compétence sera acquise, nous la validerons le plus souvent possible avec votre enfant en lui expliquant ce qu'il vient de réussir.

Le but étant de valider toutes les compétences en fin d'année.

Chaque enfant ira à son rythme.

Ce livret sera remis plusieurs fois dans l'année selon un codage de couleurs.

- Période 1 : septembre / octobre :
- Période 2 : novembre / décembre :
- Période 3 : janvier / février :
- Période 4 : mars / avril :
- Période 5 : mai / juin :

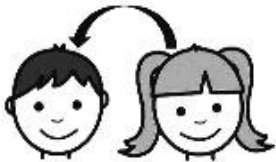
Merci d'en prendre connaissance avec votre enfant, de valoriser son travail et de l'encourager. Il est important de discuter avec lui de ses progrès et de ce qu'il a appris.

Les enseignantes.

Les niveaux de réussite



Je n'ai pas encore
réussi



J'ai réussi avec aide
(de la maîtresse ou d'un
camarade).







J'ai réussi en tâtonnant







J'ai réussi
facilement





Cette année, j'ai appris à


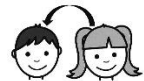


Domaine : Devenir élève				
Le matin, je quitte facilement mon accompagnateur				
Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous regroupe				
Je lève le doigt pour demander la parole				
J'écoute les autres quand ils parlent				
J'écoute en silence quand on raconte une histoire				
Je reste assis tranquillement pour travailler				
Je range le matériel et les jeux quand on me le demande				
J'accepte de me tromper				
J'essaie et je recommence pour réussir				





Domaine : oser entrer en communication				
Je me fais comprendre quand j'ai besoin de quelque chose				
Je parle avec les autres élèves				
Je réponds quand on me parle				
Je parle quand je suis en petit groupe				
Je parle quand je suis en grand groupe				
Je prononce correctement et j'articule				





Je dis « je » quand je parle de moi				
Quand je parle, je fais des phrases de plus en plus longues				





Domaine : Comprendre et apprendre	page				
Je chante et récite des comptines en groupe classe					
Je comprends une consigne simple					
Je comprends une histoire lue par l'adulte avec des images					
Je réponds à des questions sur une histoire connue					
Je sais donner le nom d'un groupe de mots (fruits, couleurs, animaux...)					

Domaine : Echanger et réfléchir avec les autres	page				
Je dis ce que je fais					
Je raconte un événement					
Je raconte une histoire connue					
Je décris une image simple					
J'explique un jeu					





Domaine : Acquérir une conscience phonologique	page				
Je dis des comptines qui jouent avec les sons					
Je répète des mots longs en articulant et en prononçant correctement					
Je scande les syllabes d'un mot					
Je compte les syllabes d'un mot					
Je cherche des mots qui riment					





Domaine : Découvrir la fonction de l'écrit	page				
Je reconnais des supports écrits utilisés en classe (cahiers, livres, affiches ...)					
Je sais manipuler un livre					
J'imagine l'histoire en regardant la couverture					


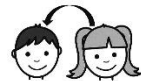


Domaine : Ecouter de l'écrit et comprendre	page				
Je reconnais le personnage principal d'une histoire					
Je reconnais les lieux d'une histoire					
Je reconnais les personnages secondaires d'une histoire					





Domaine : Commencer à produire des écrits	page				
Je reconnais mon initiale					
Je nomme mon initiale					


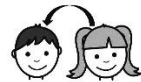


Je reconnais mon prénom en capitale					
Je nomme les lettres de mon prénom					
Je fais la différence entre les lettres et les autres signes					
Je connais le nom de quelques lettres en capitales					
Je reconnais deux étiquettes de mots identiques					
je dicte un texte à la maîtresse					
Je forme mon prénom avec modèle					
Je forme mon prénom sans modèle					
Je forme des mots avec modèle					


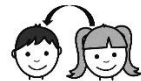


Domaine : Graphisme et écriture	page				
Je tiens correctement en stylo					
Je colorie un espace délimité					
Je colorie sans dépasser					
Je trace des traits					
Je trace des ronds					
Je trace des ponts					
Je trace des boucles					
Je contrôle mon geste (dimension)					
Je reproduis des graphismes décoratifs					
J'écris mon prénom en capitales avec modèle					
J'écris mon prénom en capitales sans modèle					





Domaine : Découvrir les nombres	page				
Je récite la comptine numérique jusqu'à 3					
Je récite la comptine numérique jusqu'à 10					
Je construis une collection de 3 objets					
Je construis une collection de 10 objets					
Je dénombre au moins 3 objets					
Je dénombre au moins 10 objets					
Je reconnais les chiffres jusqu'à 3					
Je reconnais les chiffres jusqu'à 6					
Je reconnais les chiffres jusqu'à 10					
Je reconnais sans compter le nombre de doigts, de points sur un dé, de collections, jusqu'à 3					
Je reconnais sans compter le nombre de doigts, de points sur un dé, de collections, jusqu'à 6					
Je reconnais sans compter le nombre de doigts, de points sur un dé, de collections, jusqu'à 10					
Je sais dire s'il y en a peu ou beaucoup					
Je compare les quantités en disant plus ou moins					



Domaine : Formes, grandeurs et suites organisées	page				
Je reconnais le rond					
Je reconnais le carré					
Je reconnais le triangle					
Je reconnais le rectangle					
Je trie des objets de tailles différentes					
Je trie des objets de formes différentes					
Je reconnais et continue un algorithme					
Je réalise un puzzle avec modèle					
Je réalise un puzzle sans modèle					

Domaine : Se repérer dans le temps	page				
Je me repère dans la journée					
J'utilise les mots avant/après					
Je sais dire le jour que nous sommes					
J'ordonne des images issues d'album					

Domaine : Se repérer dans l'espace	page				
Je connais les différents lieux de l'école					
Je place des objets par rapport à moi					
Je sais dire où est un objet					
Je reproduis un modèle à plat					

Domaine : Explorer le monde	page				
Je trie des animaux selon leurs caractéristiques					
Je connais quelques caractéristiques des végétaux					
Je tiens correctement mes ciseaux					
Je découpe sur des traits droits					
Je colle avec soin					
Je sais utiliser une tablette					

Domaine : Activités artistiques	page				
Je sais utiliser le dessin comme moyen d'expression					
Je réalise une composition					
je reproduis une formule rythmique					
Je chante en respectant la mélodie					

Domaine : Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités sportives				
Lancer de différentes façons avec des matériels variés				
Coopérer dans des jeux collectifs sans ballon et élaborer des stratégies				
Construire une séquence d'actions seul ou à plusieurs (acrosport)				
Courir et sauter de différentes manières				
Ajuster mes actions en fonctions d'obstacles à franchir lors d'un parcours				
Coopérer dans des jeux collectifs avec ballon et élaborer des stratégies				

M'opposer dans des jeux de lutte (tirer, pousser, immobiliser...)				
Suivre un parcours avec un vélo				
Coordonner mes gestes et déplacements lors de rondes et jeux dansés				
Se déplacer avec aisance dans un milieu aquatique				



A large, empty rounded rectangular frame with a thick black border, occupying the upper half of the page. It is intended for a drawing or a message.

<i>Périodes</i>	<i>Signatures des enseignantes</i>	<i>Signatures des parents</i>
1		
2		
3		
4		
5		