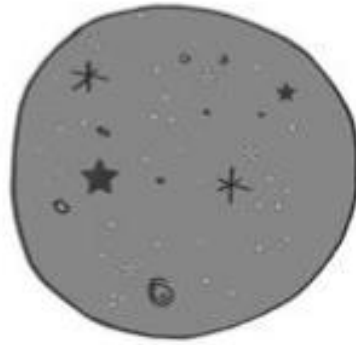


Mon cahier de réussites

Ecole maternelle de Dardennes

Grande Section



Mon cahier de réussites

Ecole maternelle de Dardennes

Grande Section



Mon cahier de réussites

Afin de visualiser au mieux les progrès de votre enfant, voici la liste des compétences qu'il va acquérir au cours de cette année de Grande Section.

A chaque fois qu'une compétence sera acquise, nous la validerons le plus souvent possible avec votre enfant en lui expliquant ce qu'il vient de réussir.

Le but étant de valider toutes les compétences en fin d'année.

Chaque enfant ira à son rythme.

Ce livret sera remis plusieurs fois dans l'année selon un codage de couleurs.

- Période 1 : septembre / octobre : ○
- Période 2 : novembre / décembre : ○
- Période 3 : janvier / février : ○
- Période 4 : mars / avril : ○
- Période 5 : mai / juin : ○

Merci d'en prendre connaissance avec votre enfant, de valoriser son travail et de l'encourager. Il est important de discuter avec lui de ses progrès et de ce qu'il a appris.

Les enseignantes.

Les niveaux de réussite



Je n'ai pas encore
réussi



J'ai réussi avec aide
(de la maîtresse ou d'un
camarade).











J'ai réussi en tâtonnant











J'ai réussi
facilement





Cette année, j'ai appris à





Domaine : Apprendre à vivre ensemble				
Écouter la maîtresse en silence				
Lever le doigt pour demander la parole				
Ranger après avoir joué				
Rester assis				
Être gentil avec les autres				
M'appliquer				


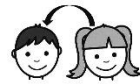


Domaine : Apprendre à être autonome				
Jouer quand j'ai fini				
Respecter les consignes				
Demander de l'aide				





Domaine : Le langage dans toutes ses dimensions ORAL				
Faire des phrases correctes				
Tenir compte de ce qui a été dit				
Oser prendre la parole				
Me justifier				
Raconter la veille, le matin...				
Réciter des comptines				





Domaine : Le langage dans toutes ses dimensions ECRIT	page				
manipuler un livre					
comparer plusieurs versions d'un conte					
connaître des contes					
Reconnaître les personnages des contes					
Reconnaître plusieurs types d'écrits					
Alphabet					
Lire les lettres en majuscules					
Lire les lettres en script					
Prénom					
Reconnaître mon prénom en script					
Reconnaître mon prénom en cursive					
repérer les lettres de mon prénom					
reconnaître d'autres prénoms					
écrire mon prénom en majuscules avec modèle					
écrire mon prénom en majuscules sans modèle					
écrire mon prénom en cursive avec modèle					
écrire mon prénom en cursive sans modèle					
Mots					
former des mots avec un modèle					
former des phrases avec un modèle					





Domaine : Le langage dans toutes ses dimensions ECRIT	page				
Ecrire					
tenir correctement mon stylo					
colorier sans dépasser					
Ecrire des lettres en majuscules					
Ecrire des mots en majuscules avec modèle					
Ecrire des lettres en cursive					
Ecrire des mots en cursive avec modèle					
Tracer					
Des traits verticaux et horizontaux					
Des lignes brisées					
Des ronds					
Des spirales					
Des vagues					
Des ponts					
Des boucles					
Des cannes					
Sons					
frapper et compter des syllabes					
connaître le son de quelques consonnes					
repérer des mots qui riment					
former des syllabes sans modèle					
entendre un son dans un mot					
reconnaître des mots qui commencent par					
localiser une syllabe dans un mot					
différencier des sons proches					





Domaine : Construire des outils pour structurer sa pensée Nombres et quantités	page				
Compter jusqu'à 10					
Compter jusqu'à 30					
Utiliser les nombres pour exprimer la position d'un objet (1 ^{er} , 2 ^{ème} ...)					
dénombrer 10 objets					
dénombrer 20 objets					
dénombrer 30 objets					
associer les nombres 1 à 10 avec les dés et les doigts					
lire les chiffres de 1 à 5					
écrire les nombres de 1 à 5					
lire les chiffres de 1 à 10					
écrire les nombres de 5 à 10					
comparer des collections					
compléter des collections					
Formes					
nommer des formes simples					
nommer d'autres formes					
ranger des objets par taille					
Logique					
compléter un tableau à double entrée					
continuer un algorithme complexe					
reproduire une mosaïque					





Domaine : Explorer le monde L'Espace	page				
Réaliser un parcours					
Utiliser des marqueurs spatiaux (dessus, dessous, devant, derrière, à côté, au milieu)					
Me repérer sur une page					
Me repérer dans un quadrillage					

Domaine : Explorer le monde Le Temps	page				
Ordonner chronologiquement des images					
Me repérer dans la journée					
Ordonner les moments d'une journée					
Ordonner les jours de la semaine					
Nommer les saisons					

Domaine : Explorer le monde Les objets	page				
Utiliser une tablette tactile					
Réaliser des constructions					
Découper proprement					
Coller avec soin					

Domaine : Explorer le monde Le vivant	page				
Les propriétés de quelques végétaux					
Les besoins de quelques animaux					

Domaine : Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques				
Utiliser le dessin pour m'exprimer				
Choisir des outils et supports différents				
Réaliser une composition				
Réaliser une composition avec des formes graphiques				
Ecouter et donner ses impressions				
Frapper un rythme				
Chanter en groupe				

Domaine : Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités sportives				
Lancer de différentes façons avec des matériels variés				
Coopérer dans des jeux collectifs sans ballon et élaborer des stratégies				
Construire une séquence d'actions seul ou à plusieurs (acrosport)				
Courir et sauter de différentes manières				
Ajuster mes actions en fonctions d'obstacles à franchir lors d'un parcours				
Coopérer dans des jeux collectifs avec ballon et élaborer des stratégies				
M'opposer dans des jeux de lutte (tirer, pousser, immobiliser...)				
Suivre un parcours avec un vélo				
Coordonner mes gestes et déplacements lors de rondes et jeux dansés				
Se déplacer avec aisance dans un milieu aquatique				



A large, empty rounded rectangle with a thick black border, occupying the upper half of the page. It is intended for a drawing or a long note.

<i>Périodes</i>	<i>Signatures des enseignantes</i>	<i>Signatures des parents</i>
1		
2		
3		
4		
5		